

SEMAINE DE L'EMPATHIE – 12 au 16 janvier 2026

Ecoles maternelle et primaire MICHEL LOHIER – KOUROU

Préambule

Les enseignants ont émis le choix de travailler ENSEMBLE sur un projet fédérant des activités (CPS) travaillées régulièrement au sein des classes, tant à la maternelle qu'à l'élémentaire, afin de les restituer à l'occasion d'une journée dédiée.



Les valeurs d'entraide, de solidarité intra-école sont réaffirmées et renforcées par des activités favorisant la coopération, la collaboration dans différentes activités. Le climat scolaire est renforcé, la notion d'appartenance à une même communauté scolaire cultivée, transcendant et dépassant l'aspect profondément multiculturel de notre école (qui accueille des enfants de nombreuses origines : guyanais, haïtien, amérindien, brésilien, dominicain, saramaca, n'djuka, russe, moldave, malgache, chinois, mongol, marocain, népalais.....). Les cultures, les langues (chanson présentée au concours NAH en plusieurs langues) y sont respectées, reconnues, valorisées.



L'empathie, en favorisant l'écoute, l'attention aux autres (notamment les grands envers les petits) est un levier fort pour garantir la réussite de cette journée. « COMPRENDRE L'AUTRE C'EST AGIR » (Charte des CPS de l'Académie de Guyane)



3 Temps ont ainsi été définis :

- Un temps d'accueil : les enfants des 2 écoles chantent la chanson « Je ne suis pas tout seul », écrit par les élèves de l'élémentaire à l'occasion de la journée Non au Harcèlement, chanson reprise en de nombreuses langues.**
- Temps de pratique interclasses d'ateliers coopératifs, mélangeant grands et petits (cf tableau suivant)**
- Farandole sur l'air de « La Marelle » (Nazaré PEREIRA), avec tous les élèves de l'école.**

Activités proposées

Atelier	Enseignants	Titre activité	Descriptif succinct
1	Kimoya TORVIC(CE2) – Stefenka MARIE-ANGELIQUE (CM1) – Stéphane DROUET (PS1)	Le parachute 	Les élèves des 3 classes font évoluer ensemble une toile parachute (mouvements divers, déplacements de ballons, avec la toile uniquement, jeu des pêcheurs et poissons) – Retour au calme, recueil des émotions Compétences travaillées CPS travaillées : - Mieux se connaître et comprendre les autres - Favoriser la confiance et l'écoute mutuelle - Travailler ensemble dans l'esprit d'entraide
2	Djamelle DECHESNE (GS2) – Delphine DIMANCHE (CP) – Jessica POULARD (CP) – Mareska PLANCY (CE1)	- Téléphone arabe - Mime 	Téléphone arabe : un mot (lié au vocabulaire des émotions) est prononcé à voix basse, répété aux élèves à voix basse. On s'aperçoit que le mot a évolué entre le début et la fin (Pourquoi ?) Mime : L'enseignante indique un mot (lié au vocabulaire des émotions) aux CE1 ou CP : Les élèves l'interprètent et le miment. Les GS le reproduisent et tentent d'indiquer l'émotion représentée Compétences travaillées CPS travaillées : - Favoriser la confiance et l'écoute mutuelle - Travailler ensemble dans l'esprit d'entraide - Accueillir, identifier ses émotions et celles des autres

<p>3</p>	<p>Solène ROSENTHAL (GS5) Candice VIRION (CP) Laura (Cp) -Ludovic BRUDER (CE1)</p>	<p>- Jeu de l'Extra-terrestre -Les déménageurs</p> 	<p>A 2, tenir un bâton par le doigt, se mouvoir sur un parcours d'obstacles sans que le bâton ne tombe - Déménager les élèves délicatement : les grands et les petits coopèrent pour déplacer les camarades sur les tapis</p> <p>Compétences travaillées CPS travaillées : -Valoriser les réussites collectives - Favoriser la confiance et l'écoute mutuelle - Travailler ensemble dans l'esprit d'entraide</p>
<p>4</p> 	<p>- Marie-Pétale LEBEAU (CE2) – Isabelle FARLOT (CM2)</p>	<p>NAH</p>	<p>Travail autour du harcèlement, de l'empathie : se mettre à la place de l'autre, réaliser qu'on n'est pas seuls. Les élèves sont invités à se lever s'ils se sentent concernés (harcelé, s'ils ont embêté des élèves, sur des situations mal vécues...). On s'aperçoit, qu'on peut être plusieurs à avoir été blessé, avoir une attitude blessante...</p> <p>Compétences travaillées CPS travaillées : -Accueillir chaque personne avec dignité - Favoriser la confiance et l'écoute mutuelle - Créer un espace d'écoute - Accueillir, identifier des émotions</p>

5	Armelle NIAMA (CM2)- Amosse LEONARD (MS4) – Stéphanie BROOKS (CE1)	<p>Maré Pyé (jeu traditionnel guyanais)</p> 	<p>Les élèves, par 3, sont liés par les pieds et évoluent sur un parcours. Ils tiennent compte des spécificités motrices des petits.</p> <p>Compétences travaillées CPS travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mieux se connaître et comprendre les autres - Favoriser la confiance et l'écoute mutuelle - Travailler ensemble dans l'esprit d'entraide
6	Joëlle ZERO-HAMBLET (CM2) – Laurence REGIS (CE2) – Murielle GOUA (MS)	<p>Djul (jeu traditionnel N'Djuka)</p> 	<p>Jeu de l'épervier : les élèves en ligne tentent de contenir ceux qui tentent de traverser. Les grands font attention aux petits, s'adaptent pour qu'il y ait un minimum de réussites ; les grands font attention aux petits, ils n'utilisent pas la vitesse ou la force pour traverser.</p> <p>Compétences travaillées CPS travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mieux se connaître et comprendre les autres - Favoriser la confiance et l'écoute mutuelle - Travailler ensemble dans l'esprit d'entraide

Ces activités, cette démarche, ne constituent pas un point final, bien que majeur, à ce travail. Il sera proposé à plusieurs moments de l'année, afin que tous les élèves participent aux ateliers proposés.

Cette trame, loin d'être définitive, immuable, constitue un point d'appui à de nombreuses initiatives.