


“Notre école, faisons-la ensemble”

Dossier de dépôt d'un projet CNR-NEFLE sur la plateforme Sphinx

N° UAI de votre établissement

 Cliquez ici pour trouver ce n°.

Nom de l'établissement

Commune

Nom

Prénom

Fonction

Courriel (à préciser, notamment si le porteur n'est pas le chef d'établissement) Adresse professionnelle nominative uniquement (RGPD)

Nom du projet Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces. Préférer de simples retours à la ligne.

Afin de l'identifier plus rapidement, surtout si votre établissement prévoit d'en déposer plusieurs.

Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors du vôtre ?

Jusqu'à 10 établissements EN PLUS du porteur de projet.

Établissement 1

Établissement 6

Établissement 2

Établissement 7

Établissement 3

Établissement 8

Établissement 4


Établissement 9

Établissement 5

Établissement 10


1 - De la concertation au plan d'action.

Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?

 Ne pas utiliser de " , « , » ou de puces. Préférer de simples retours à la ligne.

2 - Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs.

Notre plan d'action, c'est :

 Ne pas utiliser de " , « , » ou de puces. Préférer de simples retours à la ligne.

Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre le décrochage scolaire | <input type="checkbox"/> L'accompagnement des parcours et l'orientation | <input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales |
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les difficultés scolaires | <input type="checkbox"/> L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français) | <input type="checkbox"/> Alliances avec les partenaires économiques |
| <input type="checkbox"/> L'évaluation des élèves | <input type="checkbox"/> Lien école-famille | <input type="checkbox"/> Autre |


Égalité :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les assignations sociales et territoriales | <input type="checkbox"/> École inclusive | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Valeurs de la République et citoyenneté | <input type="checkbox"/> Égalité filles-garçons | |
| <input type="checkbox"/> Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement) | <input type="checkbox"/> Éducation artistique et culturelle | |

Bien-être :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Éducation au développement durable et transition écologique | <input type="checkbox"/> Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Aménagement des espaces (hors bâti scolaire) | <input type="checkbox"/> Activité physique et sportive | |

Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre :

 Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces. Préférer de simples retours à la ligne.

Votre projet relève-t-il d'une expérimentation à caractère dérogatoire ? oui non

(articles L.314-1 à L.314-3 du code de l'éducation)

Dérogation à l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, liaison entre les niveaux d'enseignement, coopération avec les partenaires du système éducatif, langue d'enseignement, échanges avec des établissements étrangers, utilisation des outils et ressources numériques, répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire, orientation des élèves, participation des parents d'élèves ...

Quel est le nombre d'élèves bénéficiaires du projet ?

Quand débiterait la mise en œuvre du projet ?

Début

Au-delà des équipes éducatives et des élèves, quelles sont les autres parties prenantes dans la mise en œuvre du projet ?

- Les équipes du périscolaire
- La commune / l'intercommunalité
- Le département
- La région
- Les partenaires associatifs
- Les entreprises
- D'autres acteurs (ARS, PJJ, etc.)

3 - Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action


Afin de vous aider à identifier vos besoins d'accompagnement, vous pouvez consulter le "Parcours guide de l'innovation" et prochainement le livret de l'innovation pédagogique.

Quel est le nombre d'élèves bénéficiaires du projet ?

- préciser les indicateurs de suivi et/ou d'évaluation co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/tableau de suivi/protocole de test) obtenir l'expertise de chercheurs
- préciser les modalités d'action Définir des besoins de formation

Ce besoin d'accompagnement est-il : ponctuel sur toute la durée du projet

Si vous le souhaitez, dîtes-nous en plus :

 Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces. Préférer de simples retours à la ligne.

	Nature du besoin	Nombre de bénéficiaires	Montant estimé
Achat de matériel <i>(Vous devrez joindre des devis)</i>			
Intervenants extérieurs <i>(Vous devrez joindre des devis)</i>			
Formation <i>(Vous devrez joindre des devis si la formation n'est pas assurée par l'EAFC.)</i>			
Indemnisation de personnel EN			
Frais de déplacement <i>(Vous devrez joindre des devis)</i>			
Autre <i>(Vous devrez joindre des devis)</i>			

En cas de co-financement par la collectivité et/ou lorsque les demandes d'achat de matériel la concerne au titre du transfert de propriété, je me suis assurée que la collectivité a été associée ?

oui

non