

L'accompagnement

Personnalisé

En Seconde bac professionnel

au LP Jean-Marie Michotte

Cayenne

Académie de Guyane. Mars 2010

SOMMAIRE

Introduction	p 3
I Organisation du dispositif de l'AP au LP MICHOTTE	p 4
1 Les fondations du dispositif.....	p 4
2 L'accueil et le positionnement	p 6
3 Le cadre du dispositif	p 7
II Présentation du contenu pédagogique des ateliers....	p 11
1 .Les fiches atelier	p 11
2 .Les fiches Bilan	p 14
III Réflexions.....	p 17
1. Points faibles constatés.....	
2. Points forts constatés.....	
3. Evolution du dispositif.....	p18
Conclusion	p 19
Lien vers outils pédagogiques en Annexe.....	p 19

L'accompagnement personnalisé au Lycée Michotte repose sur :

Une volonté partagée par l'ensemble des adultes de la communauté éducative de guider l'élève vers la réussite et son épanouissement.

Il s'inscrit dans le projet d'établissement porté par les valeurs qui consistent à

Accueillir
Rencontrer
Accompagner

l'élève sur le chemin de la qualification.

I. Organisation du dispositif AP au LP Michotte.

1. Les fondations du dispositif.

Sept 2008	Création d'une <u>classe expérimentale</u>	Seconde Bac Pro3 ROCSM	<u>Accompagnement personnalisé</u> : 3 H dans l'EDT sous forme de <u>soutien</u> en Français et mathématiques en demi- groupe	Effectué par les <u>professeurs et les assistants pédagogiques</u>
Mars- avril 2009	<u>Formation des équipes disciplinaires</u> par les inspecteurs <u>IEN</u> sur les nouveaux programmes des bac.pro 3 ans.	Intervention conseil de <u>l'Inspecteur IA.IPR STI</u> sur l'organisation des SBP et la place de l'accompagnement personnalisé.	Echanges et réflexion avec le <u>Conseil pédagogique</u> du lycée -	.

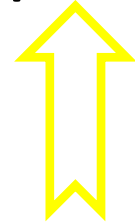
<p>Mai- Juin 2009 :</p>	<p><u>Conseils d'enseignement</u></p> <p>Libre choix de la composition des équipes pédagogiques de SBP</p>	<p><u>Création d'un comité de pilotage</u> du dispositif (professeurs volontaires formés à la pédagogie des APP par la DFP)</p>	<p><u>Validation</u> des propositions du Conseil pédagogique par le CA.</p>	
<p><u>Rentrée 2009-10 :</u></p>	<p><u>Généralisation</u> des classes de seconde Bac professionnel conformément à la réforme des LP (BO du 19 -02-09)</p>	<p><u>Accueil des 152 élèves des 6 nouvelles classes SBP de cinq spécialités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mécanique automobile -Electronique -Electrotechnique -Maintenance des équipements industriels -Techniques de chaudronnerie industrielle. 	<p>Trois temps forts au cours du mois de septembre pour les élèves de SBP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une phase d'accueil ludique • Un entretien individuel • Une évaluation des besoins 	

2 Le temps de l'Accueil et du positionnement de l'élève.

2.1 L'ACCUEIL

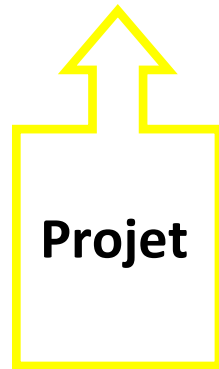
Objectifs	Outils pédagogiques
<p><i>-Créer un climat de confiance</i></p> <p><i>-Tisser des liens positifs au moyen d'un exercice ludique</i></p>	<p><i>-<u>Exercice de communication interactive</u> en petits groupes, intitulé « Où suis-je ? » effectué dès première semaine de septembre 2009.</i></p> <p><i>(cf fiche détaillée en annexe 1).</i></p>
<p><i>Faire connaissance avec l'élève, être attentif à sa « Personne » et à ses attentes.</i></p> <p><i>Faire de ce temps de rencontre un moment privilégié.</i></p>	<p><i>Rencontre de l'élève au cours <u>d'un entretien d'accueil</u> de 15 minutes environ lors de la deuxième semaine de septembre.</i></p> <p><i>Un seul élève est accueilli par deux professeurs.</i></p> <p><i>Cet entretien personnalisé permet à l'élève de présenter son parcours et ses aspirations.</i></p> <p><i>L'entretien a lieu dans un climat de bienveillance et d'écoute active. Le guide d'entretien n'est qu'un support, les questions sont nécessairement ouvertes.</i></p> <p><i>(cf guide d'entretien en annexe 2)</i></p>

Vie sociale et professionnelle



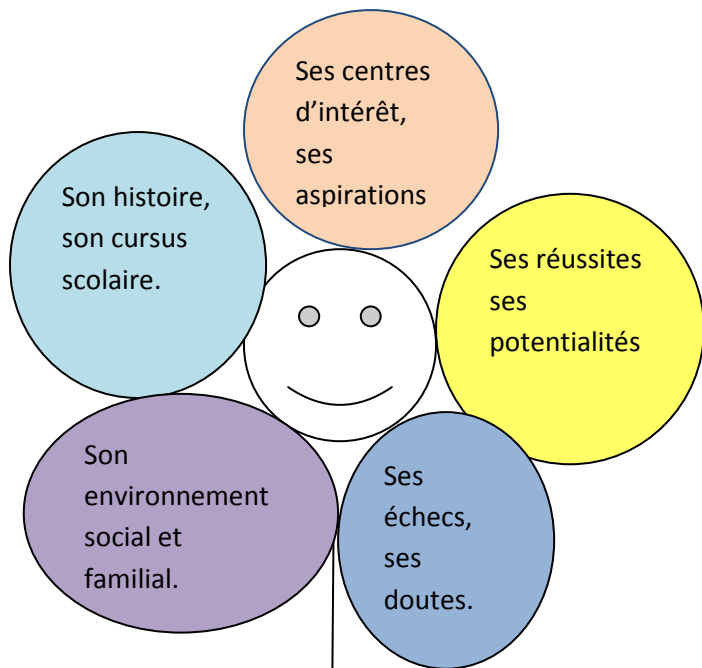
REUSSITE

QUALIFICATION



Projet

L' ELEVE



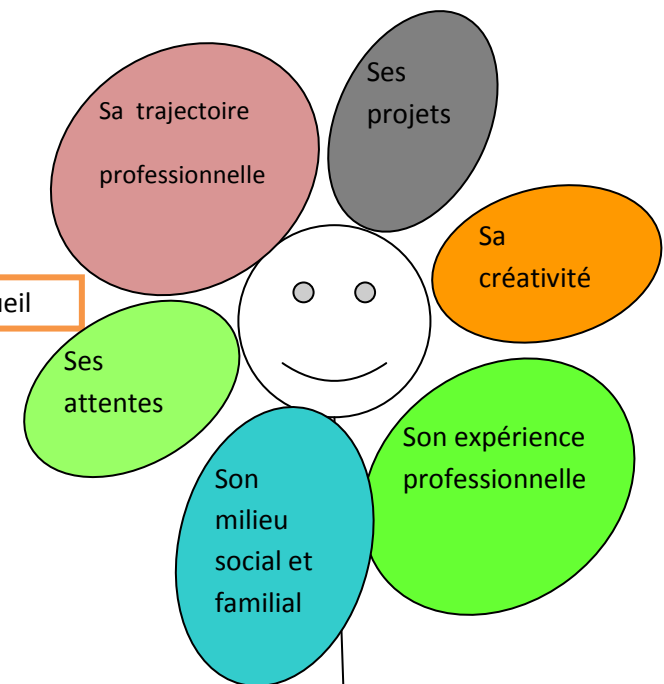
Confiance

LA RENCONTRE



Accueil

LE PROFESSEUR



2.2 LE POSITIONNEMENT / Socle commun des connaissances et compétences.

Objectifs	Evaluation en Français	Evaluation en Math-sciences.
<p>Evaluer les acquis de chaque élève pour repérer ses besoins pédagogiques et le positionner sur des ateliers de remédiation ou de perfectionnement.</p>	<p>Dans le cadre de l'espace horaire de l'accompagnement personnalisé (dernière quinzaine de septembre)</p> <p>Outils pédagogiques transmis par l'IEN de l'Académie de Besançon et déjà expérimentés en CAP au LP Michotte.</p> <p>cf annexe 3</p>	<p>Dans le cadre de l'espace horaire de l'accompagnement personnalisé (dernière quinzaine de septembre)</p> <p>Outils pédagogiques transmis par l'IEN de l'Académie de Toulouse.</p> <p>cf annexe 4</p>

3 Le cadre du dispositif de l'Accompagnement personnalisé :

Espace temporel	Un temps pour chacun	Des équipes disponibles
<p>2 H dans l'EDT de l'élève le lundi de 15h30 à 17h30</p>	<p><u>Deux heures présentées comme obligatoires</u> (par décision du conseil pédagogique) pour chacun des 152 élèves.</p>	<p><u>45 professeurs</u> (soit 50% de l'ensemble des professeurs) libérés de cours pour intervenir sur le dispositif.</p>
<p>Par cycle de 5 séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> -du 5 octobre au 16 novembre -du 7 décembre au 18 janvier -du 8 Février au 22 mars -du 19 avril au 17 Mai <p>pour l'année 2009/2010</p>	<p>-Un accompagnement personnalisé réparti sur <u>2 axes</u> :</p> <p>Consolidation et perfectionnement</p> <p><u>11 ateliers accueillant chacun 13 élèves</u> de différentes classes</p> <p>-Des ateliers répondant aux <u>besoins des élèves identifiés</u> lors des <u>évaluations</u> et centrées sur les <u>compétences des référentiels de formation.</u></p>	<p>Un dispositif basé sur <u>l'implication volontaire</u> du professeur hors ORS et rémunéré en HSE.</p>

<p><u>Une coordination continue,</u> <u>Une réunion</u> à chaque fin de cycle permettant le réajustement des pratiques pédagogiques et permutation des élèves.</p>	<p><u>Des regards croisés</u> sur l'évolution des besoins de chaque élève formalisée par les bilans des ateliers, les réunions pédagogiques, le suivi du professeur principal</p>	<p>Une dynamique encouragée par le <u>comité de pilotage</u> et fédérée par <u>l'équipe de Direction</u> permettant une facilitation, un soutien logistique, et une mutualisation des outils pédagogiques.</p>
<p><u>Une visibilité</u> de la progression de l'élève partagée par les familles et les professeurs.</p>	<p>Une ligne réservée à l'accompagnement personnalisé sur le <u>bulletin scolaire</u>.</p>	

II Présentation du contenu pédagogique des ateliers

1. Les fiches Atelier : (cf annexe 5)

Chaque atelier est présenté sous la forme d'une fiche dont voici les intitulés :

- ORGANISATION TEMPS/ESPACE SCOLAIRE
- *ENIGMES MATHÉMATIQUES*
- *CONSTRUCTIONS GÉOMÉTRIQUES*
- UTILISATION DES OUTILS MATHÉMATIQUES
- *JOUER AVEC LES MOTS.*
- *LE SENS DES MOTS*
- *CONSTRUCTION DU SENS*
- ECRITURE ET POESIE
- LECTURE ET APPROCHE DES TRADITIONS ET CULTURES
- *REALISATION DE SKETCHES VIDEO*
- *LOGICIELS DE TRAITEMENT DE TEXTE ,POWERPOINT, EXCEL*
- CONSTRUCTION D UN PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL
- CONCEPTION ET PRODUCTION
- ENTRAINEMENT A LA LOGIQUE
- *DNL MUSCULATION ET ANGLAIS*
- RELAXATION ET CONCENTRATION

**FICHE ACTION/ ATELIER D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE
EN SECONDE BAC PRO 3 ANS**

Intitulé : ***JOUER AVEC LES MOTS.***

Objectifs :

- Modifier le rapport aux mots et au langage écrit : du rejet au plaisir.
- Acquérir du vocabulaire.

Contenu pédagogique :

Jeux avec les mots (réflexion, manipulations et création)

- Mots croisés,
- Mots mêlés
- Association de mots.

Nom du ou des Professeur(s) encadrant(s) : Mr N (lettres –histoire)

Lieu : S 304

Durée (nombre de séance) : 3 séances en octobre avec changement de groupe en liaison avec les professeurs de mathématiques

Nombres d'élèves accueillis : 12 ou 13 élèves selon les groupes

Critères d'évaluation de la progression de l'élève dans l'atelier :

- Réutilisation des mots dans un texte ou plusieurs phrases
- Construction d'une grille de mots croisés
- Réalisation d'une grille de mots mêlés

<p>Intitulé : ENIGMES MATHÉMATIQUES Raisonnement/ Résoudre- Compétition /jeux par groupes de 3</p>
<p>Objectifs : _Développer une méthodologie de résolution d'un problème -Identifier, traiter, sélectionner les informations d'un énoncé -Développer les aptitudes à chercher, raisonner -Développer les aptitudes à exprimer un raisonnement, une solution.</p>
<p>Contenu pédagogique :</p> <p><i>Temps 0</i> Comment aborder un problème ? Comment traiter une information ? Rappels mathématiques : fractions, durées, temps, vitesse</p> <p><i>Temps 1</i> - Énigme 1 10 minutes : traiter, résoudre, vérifier 5 minutes : présentation de la solution par un élève du groupe au tableau 5 minutes : synthèse du professeur, attribution des points</p> <p><i>Temps 2</i> - Énigme 2</p>
<p>Activités du professeur : -Animer les groupes -Aider dans la démarche de résolution -Aider au raisonnement -Synthétiser le travail des groupes après chaque énigme.</p>
<p>Progression de l'élève dans l'atelier :</p> <p>___ Attribution des points par énigme. <u>2 points</u> : attribuer par le professeur pour l'activité du groupe, méthode de raisonnement, stratégie de résolution. <u>2 points</u> : présentation de la solution claire, avec méthode (solution exacte ou non) (1 élève différent à chaque fois par groupe) <u>1 point</u> : pour la 1^{er} équipé à résoudre l'énigme. Après (n) énigme : classement général des groupes à l'issue de la séance de 2h</p>
<p>Evaluation de l'élève : groupes de niveau</p> <p>A) l'élève a acquis une démarche pour raisonner et résoudre. Il exprime sa solution avec clarté. Il réussit à résoudre un problème (avec les temps, durées, vitesses, fractions).</p> <p>B) l'élève en progrès à du mal a clarifié une démarche de raisonnement, à s'exprimer, ne sait pas résoudre L'élève ne progresse pas, pas d'implication dans le travail, pas d'effort.</p>

2. Les fiches Bilan (cf annexe 6)

- La fiche bilan est communiquée en fin de cycle à l'issue des 5 séances.
- Elle est lisible sur le réseau informatique du lycée.
- Elle rend compte de l'implication (assiduité) et de la progression de l'élève au sein de l'atelier et évalue les progrès en terme « d'Acquis », « Non acquis » ou en « cours d'acquisition ». Un commentaire concernant l'attitude y est parfois ajouté.

ATELIER : JOUER AVEC LES MOTS

Professeur encadrant : N. F (lettres-histoire)

Objectifs : Modifier le rapport aux mots et au langage écrit : du rejet au plaisir / Acquérir du vocabulaire.

Elèves	Relevé d'absences					Observations
	S1 (05/10)	S2 (12/10)	S3 (19/10)	S4 (09/11)	S5 (16/11)	
ANONYME	P	P	A	P	P	De l'application et de la motivation. Bilan positif.
ANONYME (SBP3-MAVP)	P	A	P	A	P	Des difficultés, des absences et un manque de dynamisme. Bilan moyen.
Anonyme (SBP3-MAVP)	P	P	P	arrivé à 16h15	P	Des capacités mais un manque de motivation. Bilan moyen.
Anonyme (SBP3-SEN)	P	P	P	P	P	Du sérieux, de la motivation et de la bonne humeur. Bilan positif.
Anonyme (SBP3-SEN)	P	P	P	P	P	Du sérieux et de l'application. Bilan positif.
Anonyme (SBP3-MAVP)	P	P	P	P	P	Du sérieux et de la motivation malgré les difficultés. Bilan positif.
Anonyme (SBP3-SEN)	P	P	P	P	P	Du sérieux dans l'ensemble et un bilan positif.
Anonyme (SBP3-MAVP)	P	A	P	A	A	Beaucoup d'absences et motivation insuffisante. Bilan plutôt négatif.
Anonyme (SBP3-EEEC1)	P	P	A	P	P	De l'application dans le travail mais motivation variable. Bilan plutôt positif.
Anonyme (SBP3-SEN)	P	P	P	P	P	Du sérieux et de la motivation dans l'ensemble. Bilan positif.
Anonyme (SBP3-EEEC1)	P	P	A	P	P	Motivation peu apparente, mais résultats corrects. Bilan plutôt positif.
Anonyme (SBP3-EEEC1)	P	P	A	P	P	Des difficultés de compréhension et de concentration. Bilan moyen.
Anonyme (SBP3-SEN)	P	P	P	P	P	Résultats satisfaisants malgré une motivation variable. Bilan positif.

BILAN PERIODE DU 05/10/2009 AU 16/11/2009

CAPACITES	S'INFORMER	REALISER			
COMPETENCES	Rechercher et organiser l'information	Choisir	Traiter		Exécuter
COMPOSANTES EVALUEES	Rechercher des informations dans un dictionnaire	Distinguer des mots homonymes	Maîtriser le registre de langue courant	Elargir le vocabulaire usuel	Respecter une consigne
NOM					
Anonyme (SBP3-SEN)	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
Anonyme SBP	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	Non acquis	Non acquis	Acquis
Anonyme (SBP3-MAVP)	En cours d'acquisition	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
Anonyme (SBP3-SEN)	Acquis	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	Non acquis	Acquis
Anonyme (SBP3-SEN)	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
Anonyme (SBP3-MAVP)	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
DIOMAR-Lucas (SBP3-SEN)	En cours d'acquisition	Acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Acquis
Anonyme (SBP3-MAVP)	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	Non acquis	En cours d'acquisition
Anonyme (SBP3-EEEC1)	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	Acquis	En cours d'acquisition	Acquis
Anonyme (SBP3-SEN)	Acquis	Non acquis	Acquis	Acquis	Acquis
Anonyme (SBP3-EEEC1)	Acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis	En cours d'acquisition
Anonyme (SBP3-EEEC1)	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	Non acquis	Non acquis	En cours d'acquisition
Anonyme (SBP3-SEN)	Acquis	En cours d'acquisition	Acquis	Acquis	Acquis

III Réflexions :

1. Les points faibles constatés :

- Fragilité du dispositif dans la durée car présenté comme obligatoire pour les élèves d'une part et d'autre part fondé sur l'implication libre et volontaire du professeur (heures supplémentaires rémunérées en **HSE**).
- Risque de dérive clientéliste possible qui consiste à pourvoir l'atelier d'élèves au dépend des besoins réels de ceux-ci.
- Investissement ponctuel de professeurs sans remplacement prévu de manière systématique.
- Assiduité insuffisante et inégale des élèves sur les ateliers.

2. Les points forts constatés:

- Une attention plus importante au profil de l'élève en raison des approches pédagogiques transversales de certains ateliers.
- Des regards croisés dès la rentrée scolaire sur les besoins de l'élève.
- Une valorisation de l'attitude et des aptitudes de l'élève.
- Un travail d'équipe démultiplié en raison des rencontres fréquentes et du partage en réseau des informations.
- Une réactivation des pratiques pédagogiques innovantes et créatrices
- Une autonomie qui engage les équipes pédagogiques et les équipes d'encadrement dans un rapport de confiance.

3. Evolution du dispositif :

- Encourager le professeur principal dans la dynamique qu'il génère auprès de l'équipe pédagogique de la classe.
- Organiser un tutorat impliquant chaque professeur sur le suivi de 3 ou 4 élèves de la classe sur la durée des 3 années.
- Permettre à l'élève d'être acteur de son parcours en l'amenant à choisir de manière responsable et éclairée les ateliers qui répondent à ses besoins.
- Elaborer un livret de compétences de l'élève y intégrant sa progression sur les ateliers ainsi que ses réussites scolaires et personnelles.
- Cibler les ateliers sur 3 pôles de besoins : (actuellement cycle 3 des ateliers) :
 - Rattrapage scolaire, Aide à l'acquisition des compétences du socle commun
 - Consolidation du projet personnel et professionnel
 - Perfectionnement et enrichissement intellectuel.
- Préparer l'articulation de l'accompagnement personnalisé à la flexibilité des parcours.

Conclusion

Cette présentation est le reflet d'un travail en évolution permanente, Le dispositif de l'accompagnement personnalisé est en construction. Les équipes pédagogiques et les équipes encadrantes en sont les artisans.

Etre amené à répondre au mieux aux besoins des élèves invite à se mettre en position de recherche et d'innovation pédagogique, source de création et de motivation, un élan qui participe à la réussite du jeune.

Pour en savoir plus sur les outils pédagogiques utilisés et visibles en annexe, cliquez sur le lien suivant :

[Annexes de l'AP du LP MICHOTTE](#)