****

**FICHE 2 -PROJET D’ACTIVITES 2024/2025**

 **Quelques précisions :**

Documents obligatoires à compléter et à insérer dans le formulaire **« Cordées de la réussite GUYANE /Appel à projets (AAP) 2024/2025**»

 pour toute demande de dotation Cordées de la Réussite 2024/2025

[https://www.demarches-simplifiees.fr/commencer/550eed0c-4d79- 4627-a159-38d41b844b16](https://www.demarches-simplifiees.fr/commencer/550eed0c-4d79-%204627-a159-38d41b844b16)

**Date de retour : au plus tard pour le 1 mai 2023**

 Fiche 1- BILAN D’ACTIVITES ET FINANCIER 2023/2024

 **Fiche 2- PROJET D’ACTIVITES 2024/2025**

 Fiche 3 – BUDGET PREVISIONNEL 2024/2025

 4- RIB DE L’ETABLISSEMENT

*Retrouver toutes les informations concernant l’appel à projets Cordées de la Réussite 2024/2025 sur la page Cordées du site académique de*

*Guyane :*

[*https://www.ac-guyane.fr/les-cordees-de-la-reussite-122905*](https://www.ac-guyane.fr/les-cordees-de-la-reussite-122905)

**Nous vous remercions de votre contribution**

Nom de l’établissement :

Référent(s) cordées de l’établissement : Fonction :

**Date et signature du ou des référents pédagogiques: Date et signature du référent administratif :**

 **(Chef d’établissement)**

**Nom de la ou des cordées : à renseigner ici**

|  |
| --- |
| **1- Rappel du contexte et des objectifs de la cordée *( Lien avec le projet d’établissement et la politique d’orientation)*** |
| **5 lignes maximum** |

|  |
| --- |
| **2- Description du programme d’activités prévisionnel de la cordée 2024-2025** |

|  |
| --- |
| 3-a-Description des actions réalisées: *compléter ce tableau en ajoutant le nombre de lignes nécessaires ou fournir un planning annuel reprenant les catégories d’informations.* |
| Date de l’action | Type d’action : □ orientation □ tutorat □ culturelle □ autre, à définir : ………………………………….Résumé de l’action : | Nbre de bénéficiaires | Dont boursiers ou QPV | Nbre de tuteurs mobilisés | Autres partenaires |
|  |  |  |  |  |  |
| Date de l’action | Type d’action : □ orientation □ tutorat □ culturelle □ autre, à définir : ………………………………….Résumé de l’action : | Nbre de bénéficiaires | Dont boursiers ou QPV | Nbre de tuteurs mobilisés | Autres partenaires |
|  |  |  |  |  |  |
| Date de l’action | Type d’action : □ orientation □ tutorat □ culturelle □ autre, à définir :…………………………………. Résumé de l’action : | Nbre de bénéficiaires | Dont boursiers ou QPV | Nbre de tuteurs mobilisés | Autres partenaires |
|  |  |  |  |  |  |

3-b*-Quelles actions envisagez-vous pour la semaine des cordées ? (Du 13/01 au 17/01/2025)*

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **3- Modalités de recrutement des élèves**  |
| **Indiquez les modalités de communication s prévues vers les familles, de repérage des élèves et de mise en place du programme d’actions proposé à l’élève. Indiquez si la cordée s’adresse à une classe, un groupe.** |

|  |
| --- |
| **4- Lien avec les familles**  |
| **Indiquez les modalités d‘échanges et de participation des familles dans le dispositif.** |

|  |
| --- |
| **5- Suivi et critères d’évaluation**  |
| **Indiquez les modalités :*** **D’évaluation du projet de cordée et les indicateurs choisis pour l’évaluer, au regard des objectifs et besoins diagnostiqués des élèves, sur le plan quantitatif et qualitatif ;**
* **Du suivi des élèves**

*Exemples d’indicateurs d’impact complémentaires du projet de cordée :** *Indicateurs sur le devenir des élèves dans l’enseignement supérieur*
* *Impacts directs sur le dispositif : taux de présence / absentéisme aux séances de tutorat, taux d’abandon en cours d’année (et dans ce cas le motif d’abandon), taux de satisfaction auprès des élèves/tuteurs/partenaires ;*
* *Impact sur les parcours des jeunes : prévention du décrochage scolaire, prévention des violences scolaires, amélioration des résultats scolaires, diversification des choix scolaires/professionnels, stimulation de l’ouverture au monde et de l’émancipation ;*
* *Impacts sur les territoires : impacts sur le projet de territoire (dont notamment sur les dynamiques des cités éducatives), sur les enjeux de la politique de la ville en termes de décloisonnement des acteurs et des populations (comment est favorisé leur accès aux dispositifs de droit commun ?) ;*
* *Impacts sur la mixité et l’égalité filles / garçons dans l’école et en dehors.*
* *…*
 |

|  |
| --- |
| **6- Données prévisionnelles sur les élèves bénéficiaires** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Répartition des élèves encordés | Filles | Garçons | Total  | Dont QPV | Dont boursiers |  |
|  |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves encordés selon le niveau de classe (préciser voie pro ou techno pour les lycéens)  | 4e | 3e | 2nde | 1ere | Tale | Total |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **7- Autres remarques, autres commentaires**  |
|  |